

الأشياء

اللغة العربية

تواصل

الاسم: _____
الفصل: _____
المدرسة: _____



1

المستوى

رياض الأطفال
الفصل الدراسي الأول

2021

دليل
ولي الأمر

مع تمنياتي بالفلاح والتفوق
مستتر وليد المصري
بمنه تم رسالت
٠٩٢٢٩٤٧٦٩٤٨



مَنْ أَكُونُ؟

المَحْوَرُ الأولُ

المَوْضُوعُ الثاني أُسْرَتِي

- ٤٩ المَوْضُوعُ الثاني: أُسْرَتِي
- ٥٠ القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ «يومٌ مختلفٌ جدًّا»
- ٥٨ حَرْفُ الباء
- ٦٧ حَرْفُ الفاء
- ٧٥ تَقْيِيمُ تَكْوِينِي

المَوْضُوعُ الأولُ أَنَا مُمَيِّزٌ

- ٥ مَقْدَمَةٌ
- ٧ مَقَابِيِمُ حَوْلَ القَنْهَجِ
- ١٢ المَحْوَرُ الأولُ: مَنْ أَكُونُ؟
- ١٣ المَوْضُوعُ الأولُ: أَنَا مُمَيِّزٌ
- ١٤ لَاحِظٌ وَتَعَلَّمْ
- ١٩ القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ «أَرْتَبُ مُمَيِّزٌ فَعَلًا»
- ٢٦ لَاحِظٌ وَتَعَلَّمْ
- ٢٩ حَرْفُ الألف
- ٣٧ حَرْفُ الميم
- ٤٥ تَقْيِيمُ تَكْوِينِي

مع بركاتك بالإنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معه فتح رياضي
م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

لِمَحْوَرِ الثَّانِي الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

المَوْضُوعُ الثَّانِي عَالَمِي الْكَبِيرُ

المَوْضُوعُ الأوَّلُ عَالَمِي الصَّغِيرُ

| | |
|-----|--|
| ١٣١ | المَوْضُوعُ الثَّانِي: عَالَمِي الْكَبِيرُ |
| ١٣٣ | القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «أَنَا مُخْتَلِفٌ» |
| ١٤٠ | حَرْفُ الرَّاءِ |
| ١٤٩ | حَرْفُ التَّاءِ |
| ١٥٩ | حَرْفُ السَّيْنِ |
| ١٦٩ | القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «مَاذَا رَسَمَ أَبِي؟» |
| ١٧٥ | تَقْيِيمُ تَكْوِينِي |
| ١٧٧ | أَنَا تَعَلَّمْتُ |
| ١٨٠ | لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ |

| | |
|-----|---|
| ٨٠ | المِخْوَرُ الثَّانِي: الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي |
| ٨١ | المَوْضُوعُ الأوَّلُ: عَالَمِي الصَّغِيرُ |
| ٨٢ | القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «النَّظَارَةُ الصُّفْرَاءُ» |
| ٩٢ | حَرْفُ النُّونِ |
| ١٠١ | حَرْفُ اللَّامِ |
| ١١١ | حَرْفُ الْحَاءِ |
| ١٢١ | القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «أَنَا أَحِبُّ» |
| ١٢٧ | تَقْيِيمُ تَكْوِينِي |

المُخَوَّرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَتُونُ؟

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلمة غير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



يطلب ولي الأمر من طفله النظر في الصورة ومحاولة وصف نفسه وأهم ما يميزه، مثل: لونه، ولون شعره وعينيه، وهل هو طويل أو قصير، وغيرها من صفاته، ثم يطلب منه أن يذكر اسمه ولونه المفضل والطعام الذي يحبه، وأين يعيش، وما بلده، وما جنسيته، وماذا يحب.. وهكذا.

وعني بصري
وتحدث



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
عمه خير رياضيات
م : ٠١٧٧٩٤٧٦٩٤٨

المَوْضُوعُ الأول

أَنَا مُمَيِّزٌ



يخبر ولي الأمر طفله أن كل شخص مميز بميزة عن غيره، ثم يسأله: ما الذي يميز السمكة ولا يستطيع العصفور القيام به؟ وما الذي يميز العصفور ولا يستطيع السمكة القيام به؟ ثم يطلب منه التحدث عن نفسه، وعن الصفات التي تميزه عن غيره.

وهي بصري
وتحدث





لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستّر وليد المصري
معه خير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

فشاط. ١ قل اسمك ، ثم ارسم نفسك:



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨ : ١١)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

وحي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر اسمه، ثم يكتبه على بطاقة، ويطلب من طفله أن يحتفظ بها؛ ليميز شكل اسمه، ثم يساعده في رسم نفسه.

نشاط ١





مع معيّناتك بالتجّاح والتّفوق
مستّر وألبد المحسري
معه غير رمانسوت
م: ٠١٢٧٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل صورتين متطابقتين فقط. ويوضح ولي الأمر لطفله اختلاف ألوان الملابس في

الصورة الثالثة، حتى يستطيع الطفل أن يميز الأشكال والتفاصيل.



فشاط



२. **भारत**

1. Introduction

الموضوع الأول

مع تمحيش باليد والخط
مستوى ولين الحصري
مجموع الحروف والاصوات
١٠ ٢٢ ٩ ٧ ٥ ٨ ٦ ٤ ٣ ٢ ١

تتبع الأسهم فيما يلي:

نشاط ٥



تتبع الأسهم فيما يلي:

نشاط ٦



نشاط ٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من أعلى لأسفل، ومن أسفل إلى أعلى.

نشاط ٦ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من اليمين إلى اليسار، ومن اليسار إلى اليمين.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
طه نمر رياضيات
م: ٠١٢٢٩١٧٦٩٤٨

المحور الأول



انشطه واختار



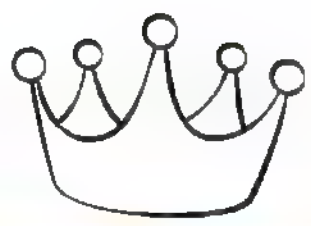
نشاط ٧



انظر ولون المختلف



نشاط ٨



نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر لطفه اللون، ثم يطلب منه الإشارة إليه من وسط الزهور.

نشاط ٨ وعي بصري: يساعد ولي الأمر لطفه في تحديد المختلف، ثم يطلب منه تلوينه.

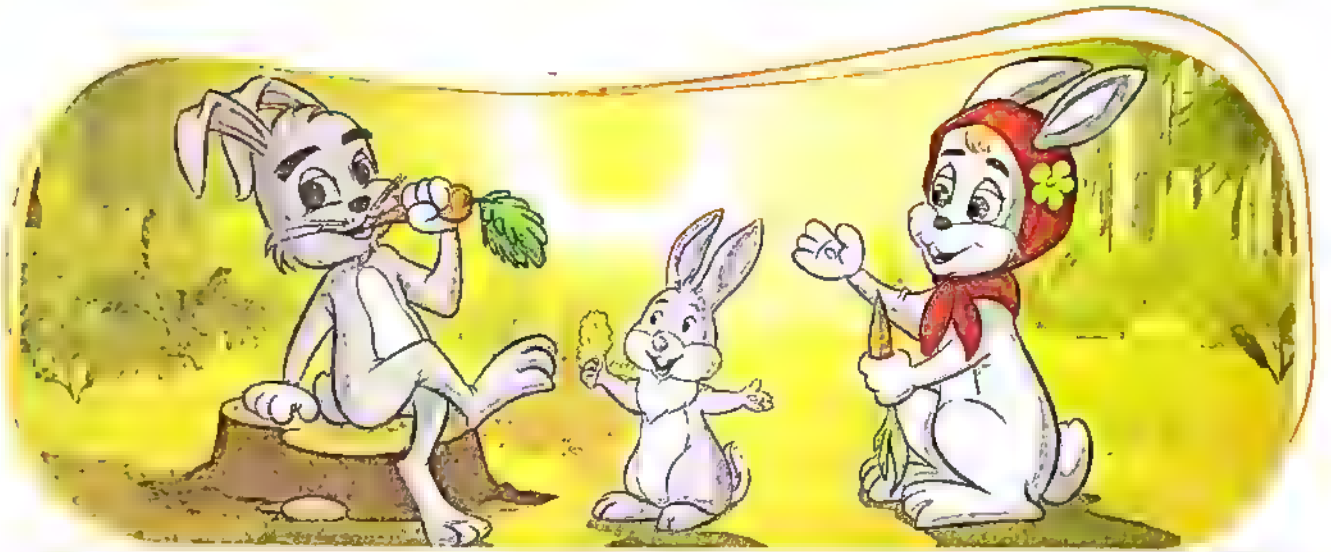


القصة المشتركة

أرنب مميز فعلا



للاستماع للقصة
المشركة



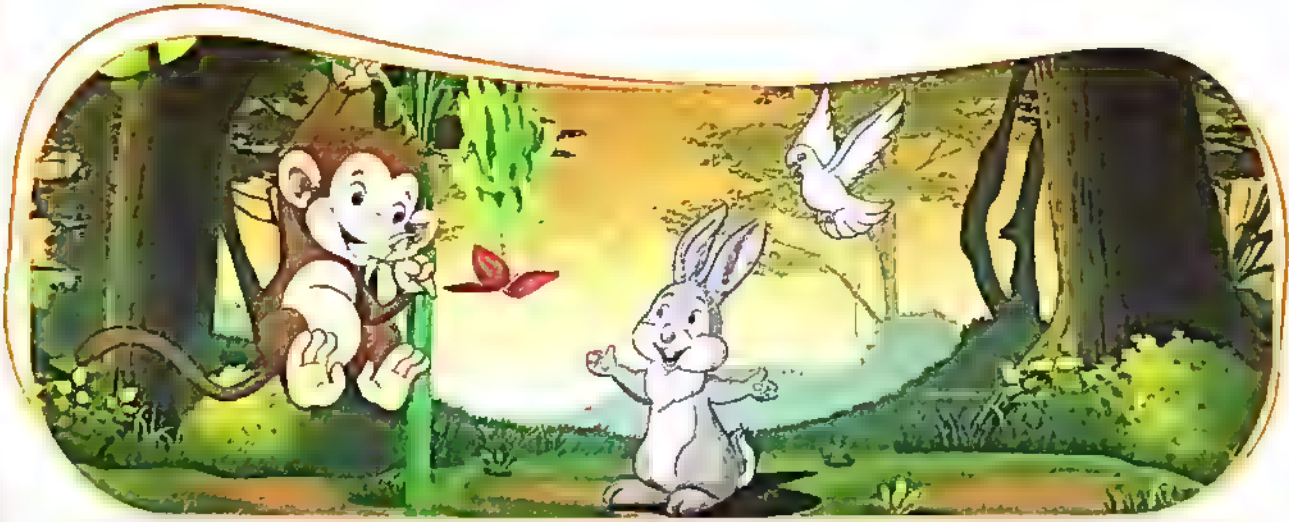
أستمتع دائما باللعب والقفز مع **أمي** وأبي. يحب أبي وأمي أكل الجزر كل يوم،
ولكنني أحب أن أكل الخس أكثر.
سألت **أمي**: هل كل الحيوانات تحب الجزر والخس؟ ردت **أمي**: يا أرنب الصغير،
اذهب واكتشف: هل أصدقاؤك يحبون ما تحب أم لا؟





ذهبتُ أبحثُ عن أصدقائي؛ فرأيتُ الحَمَامَةَ تَأْكُلُ قَمْحًا مِنَ الْأَرْضِ؛ فسألتُها: لماذا تأكلين القمحَ يا صديقتي؟

قالتُ لي: هَذَا طَعَامِي وَأَنَا أَحِبُّهُ. قلتُ لها: تعالِي مَعِي لنعْرِفَ مَا الَّذِي يَحِبُّهُ بَاقِي أصدقائِنَا.

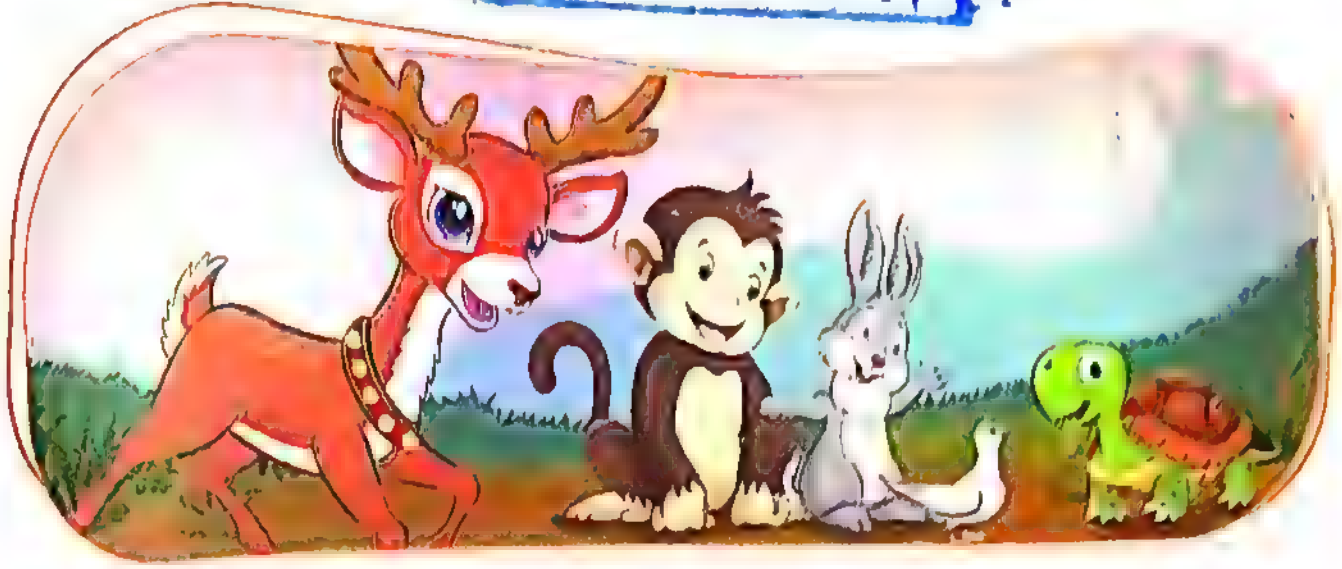


فذهبتُنا مَعًا لِلقَرْدِ؛ فوجدتُ القَرْدَ يَتَسَلَّقُ الشَّجَرَ، وَيَأْكُلُ المَوْزَ.. سألتُهُ: لماذا تأكلُ المَوْزَ يا صديقتي؟

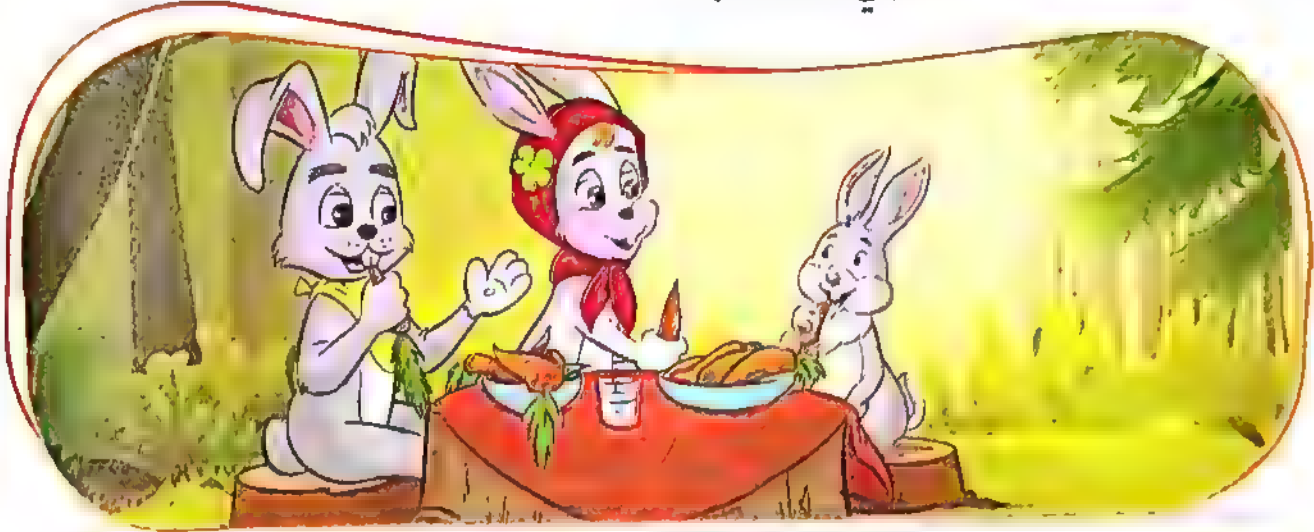
قالَ القَرْدُ: هَذَا طَعَامِي وَأَنَا أَحِبُّهُ. قلتُ لَهُمَا: تَعَالِيَا مَعِي لنعْرِفَ مَا الَّذِي يَحِبُّهُ بَاقِي أصدقائِنَا.







فَوَجَدْنَاهَا تَمْشِي بِيْطٍ لِّتَأْكُلَ وَرَقَةَ شَجَرٍ خَضْرَاءَ. فَسَأَلْتُ السُّلْحَفَاءَ: لِمَاذَا تَأْكُلِينَ
الْأَوْرَاقَ الْخَضْرَاءَ يَا صَدِيقَتِي؟
قَالَتِ السُّلْحَفَاءُ: هَذَا طَعَامِي وَأَنَا أَحْبُهُ.



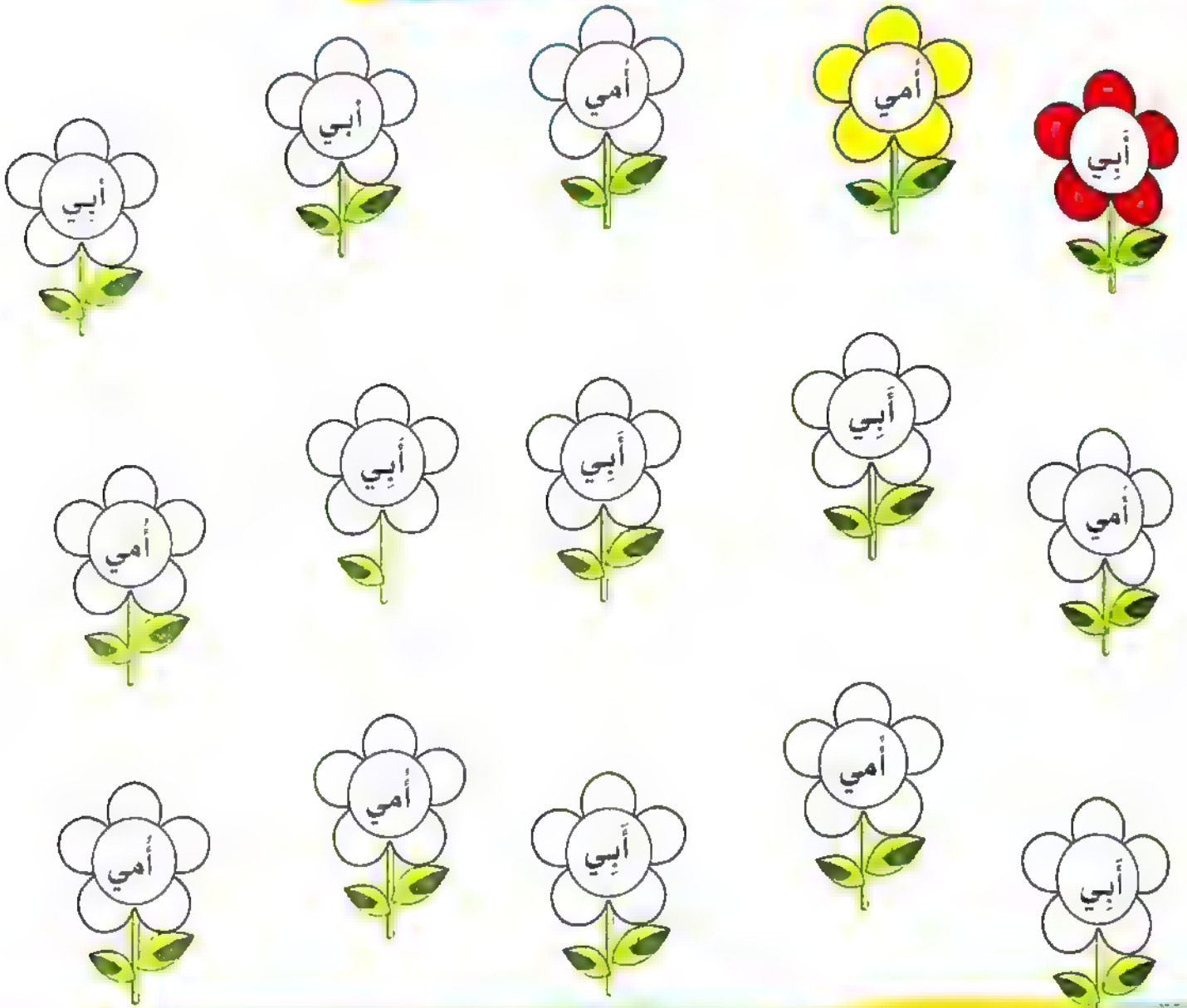
عُدْتُ إِلَى أُمِّي وَأَبِي وَنَادَيْتُ: أُمِّي... أَبِي. الْيَوْمَ اكْتَشَفْتُ أَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مُمَيِّزٌ... يَحِبُّ
طَعَامًا مُخْتَلَفًا، وَلَدَيْهِ مَهَارَاتٌ مُمَيِّزَةٌ.
قَالَ أَبِي: وَمَاذَا أَيْضًا يَا أَرْنَبِي الصَّغِيرَ؟ قُلْتُ: اكْتَشَفْتُ يَا أَبِي أَنَّنَا كُلُّ مِنَّا مُخْتَلَفٌ،
وَهُوَ مَا يَجْعَلُ كُلًّا مِنَّا مُمَيِّزًا.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
م. ١٧٢٩٤٧٦٩١٨

أنشطة الأضواء على

القصة المشتركة

نشاط ١ انطق، ثم لَوْن كل زهرة باللون الذي يُناسبها كالجدال



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٢ : ١٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

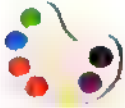
نشاط ١ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستزاد وليد الحموري
معلم جميع الصفات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤

المحور الأول

نشاط

الآن نعلمكم انفسنا ونرسم اشياء تعالينا



الموضوع الأول

مع تمنياتي بالتجاح والتقوى
صبيح وليلة الحسري
في يومه خير والاشيا
م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٣



المحور الأول

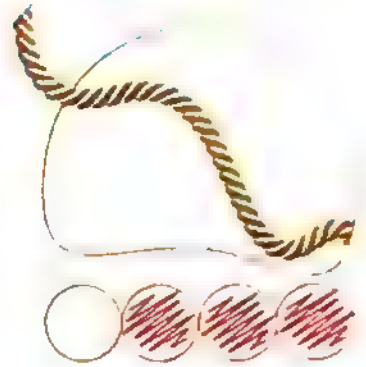
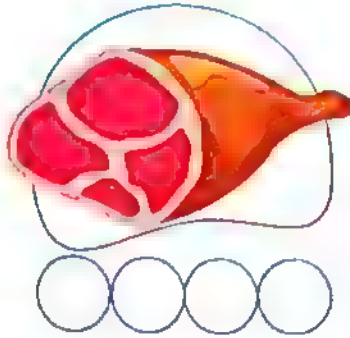
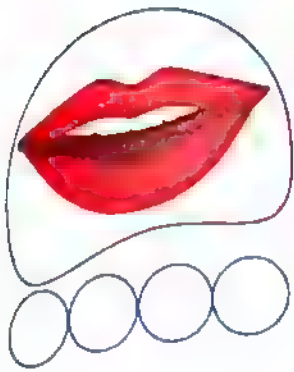
لاحظ وتعلم



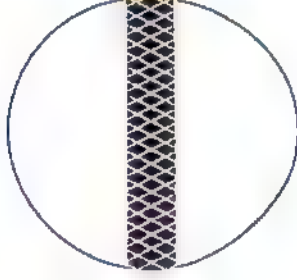
مكتبة دار الفجر
مسترة وتميد
مكتبة دار الفجر
06929676948



نشاط ١ استمع ثم لون الدوائر بعدد أصوات الكلمة كالمثال:



نشاط ٢ استمع وارسم عدد الدوائر المناسبة لأصوات كل صورة:



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٥ : ١٧)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه تلوين الدوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليسار.

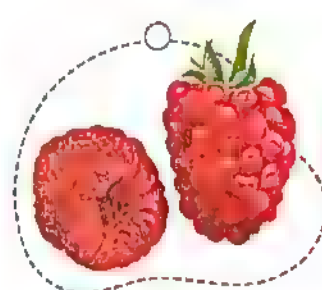
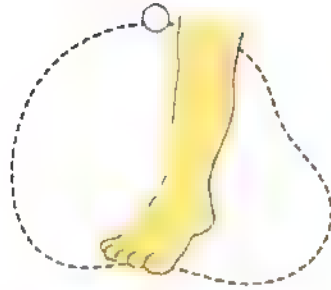
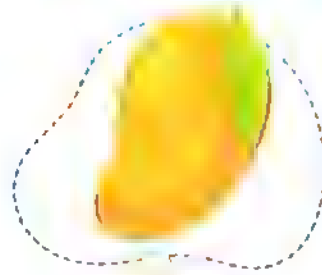
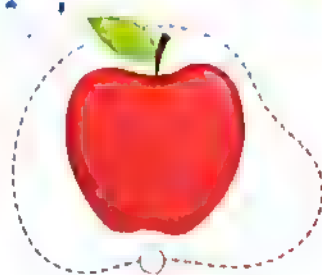
نشاط ٢ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه رسم دوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليسار.



الموضوع الأول بالسماع والتفريق
بين الأصوات
وتوضيح كل صوت
بصورة واحدة

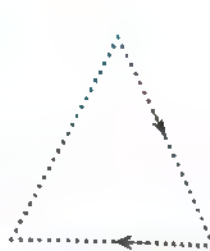
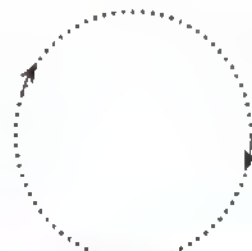
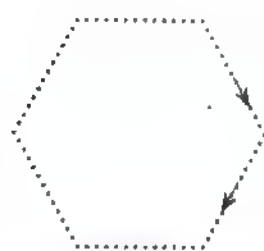
نشاط ٣

صِلْ الصُّورَ الَّتِي تَبْدَأُ بِالصَّوْتِ نَسَبًا



نشاط ٤

تَتَّبِعْ، ثُمَّ لَوِّنْ



نشاط ٢ وعي صوتي و بصري: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الصور، ثم تحديد الصوت الأول، وتوصيل كل صورة بالصورة التي تبدأ بالحرف نفسه.

مع تمنياتي بالنجاح والموفق
مستتر وليد، المصري
معنه خير رياضيات
م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

المحور الأول

نشاط



نشاط: كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع النقاط، ثم يحدّثه عن العلاقة بين كل صورتين.





نشاط ١ لاحظ ثم لون حرف (أ)



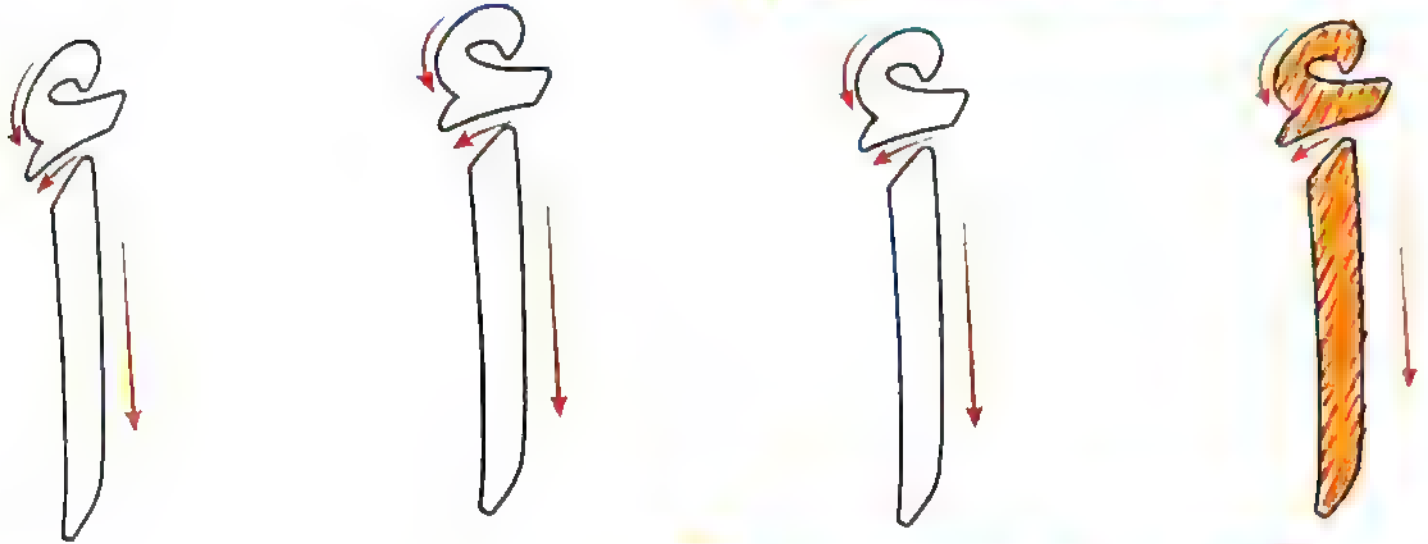
عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢١ : ٢٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (أ)، ثم يطلب منه تلوينه.





نشاط ٢ انقل وتنقل بأصبعك ثم لون



نشاط ٣ لوني الشكل الذي يخوي حرف (أ)



نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق حرف (أ)، وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

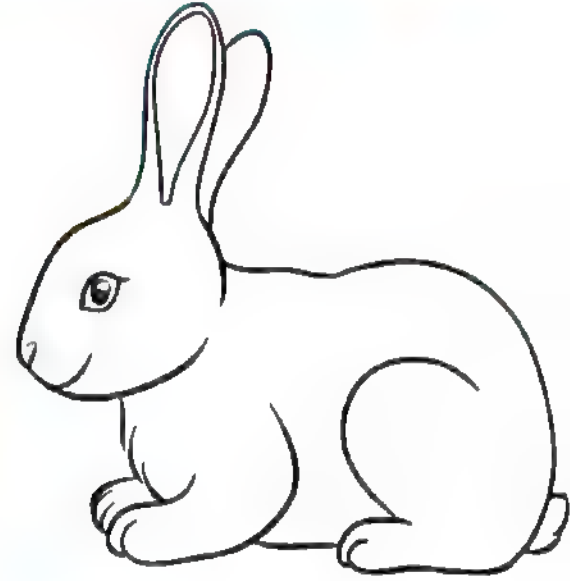
نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (أ) من بين الحروف، ثم يطلب منه تلوين الشكل الذي يحويه.



الموضوع الأول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
معلمة / الفيلة الحمراء
ت. ١٠ ٤٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٤ لوني الصورة التي بها صوت حرف (أ)



نشاط ٤ واعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (أ)، ثم يطلب منه تلوينها، وهي: «أرنب - أسد».



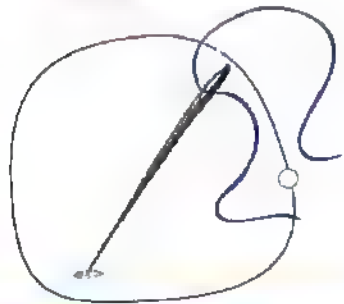
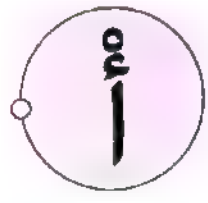
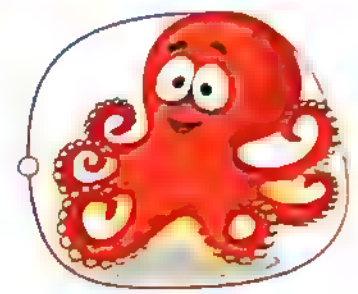
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم حبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م



نشاط ٥ استمع ولاحظ حركات حرف (أ) ثم انطق



نشاط ٦ صل صوت حرف (أ) بالصورة المناسبة له



نشاط ٥ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (أ) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) - الضمة (يد مغلقة كالدائرة) - الكسرة (يد تحت الرأس) - السكون (يد تقف بجانب الوجه)».

نشاط ٦ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (أ)، ويساعد طفله في توصيلها (أ: أرب، أ: أخطبوط، أ: إبره، أ: فأر).

نشاط ٧



أم



أسد



يقرأ



فأس



إبريق

نشاط ٨

استمع، ثم ظلل مكان صوت حرف (أ) كالمتال:



نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (أ) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (أ)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (كأس - أذن).

مع تمنياتي بالتجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبر رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : ٢

المحور الأول



نشاط ٩

نشاط ٩

أ

أ

أ

أ

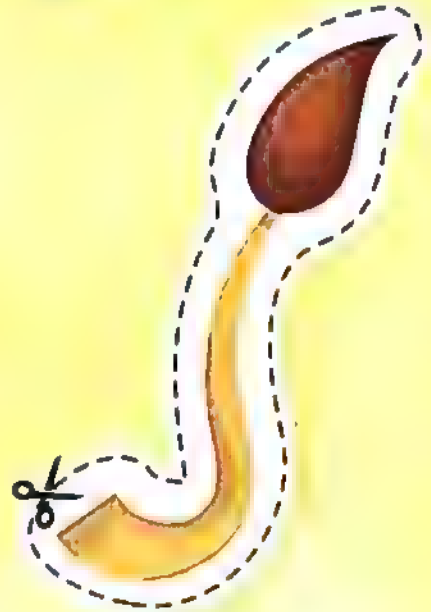
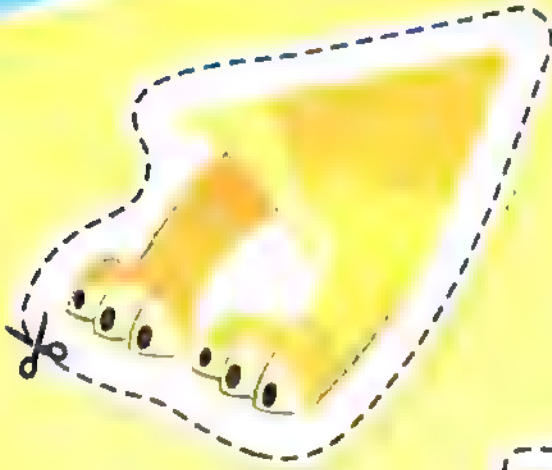
نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (أ) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.



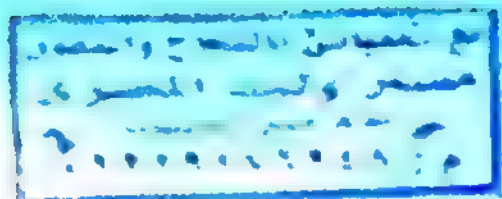
استمتع مع الأصواء



مع تلميذات بالفجاء والتفوق
مستتر وليد المصري
معهم جبر رياضي
م: ٠١٢٢٩-٤٧٦٩٤٨



• يطلب ولي الأمر من طفله تجميع أجزاء الصورة ليحصل على صورة الأسد ويلصقها في كراسة الأنشطة الخاصة به.



مقام (۱) لاہور، قلم نویس (۲)



سُباط ١ وعني عسكري يساعد ولي الأمر فاعلمه في تعرف حروف (م). ثم يطلب منه تلويحه

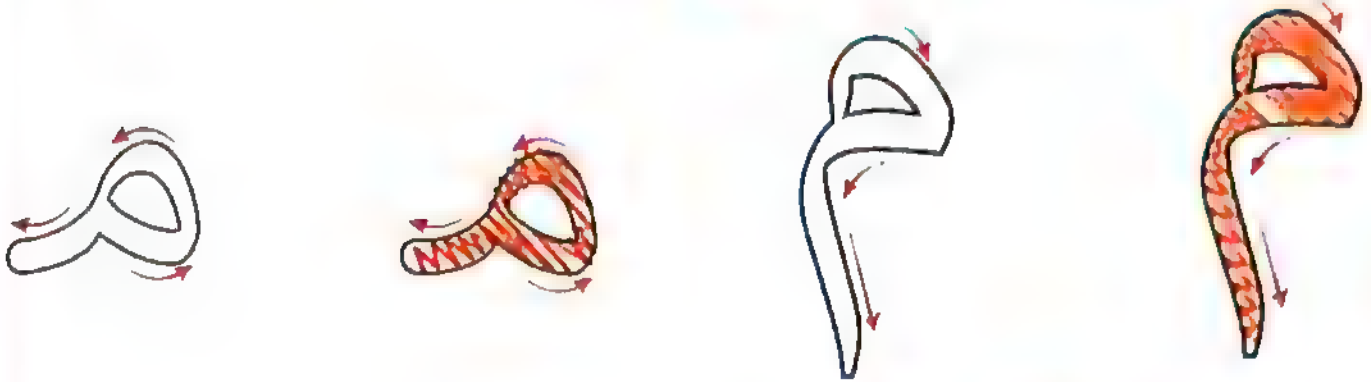




تمت كتابته بالخط الحرفي
مستحقاً وللمدح المصيري
٢٠٢٠ م
٢٠٢٠ م
٢٠٢٠ م
٢٠٢٠ م

انطلق وانطلق يا سبيحاً ثم لون

نشاط ٢



نشاط ٣ لون حرف (م)



نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف، وتبعية باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) من بين الحروف.

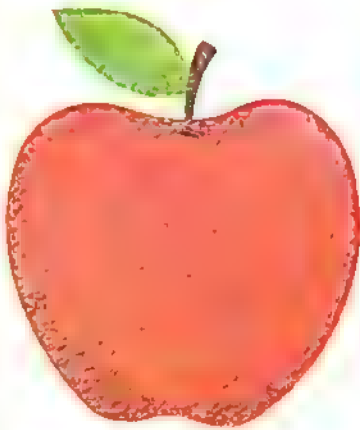


الموضوع الأول

مع تلميذاتي بالهندج والتفوق
مستغنى وليست الحصى
تعلمه صبور ولا صواب
م ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (م):

نشاط ٤



نشاط ١ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (م)، ثم يطلب منه وضع دائرة حولها،

وهي: «مركب - موز».

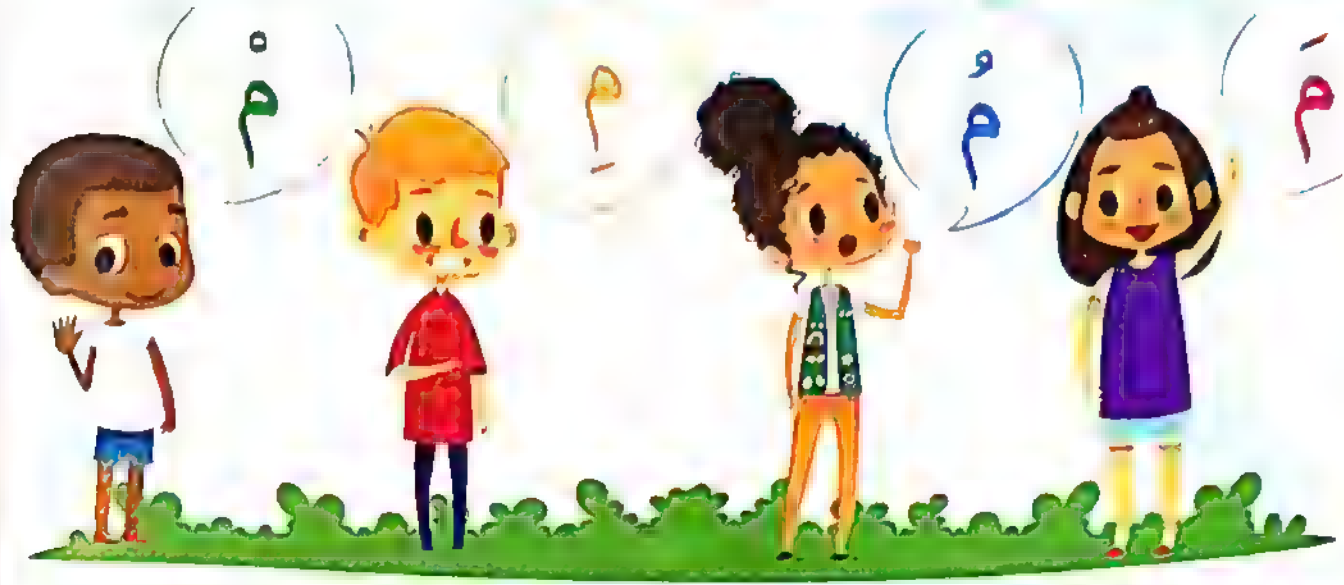


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستقر وليد، المصري
معلم حضانة
٠١٢٣٩٤٧٦٩٨٠

المحور الأول

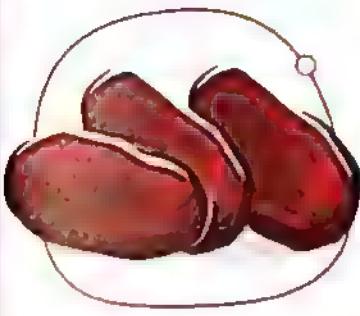
نشاط ٥

استمع لأصوات حركات حرف (م) ثم انطق



نشاط ٦

صل صوت حرف (م) بالصورة المناسبة له



نشاط ٥ وحي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (م) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) - الضمة (يد مغلقة كالدائرة) - الكسرة (يد تحت الرأس) - السكون (يد تقف بجانب الوجه)».

نشاط ٦ وحي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (م)، ويساعد طفله في توصيلها (م: مَمَزَل، م: مُعَلِّمَة، م: مِكْوَة، م: تَمْر).

الموضوع الأول

مع تمنياتي بالتميز والتفوق
مستتر ولهمد الحصري
بمنه مع ربك
١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الطريق للصورة، ثم لون حرف (م)

نشاط ٧



قمح



قلم



هرم

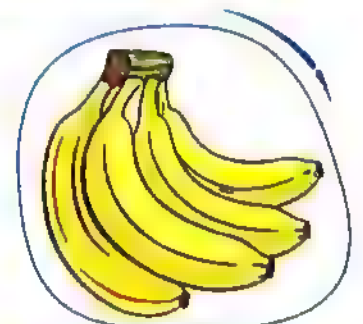
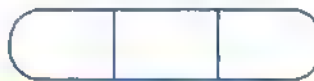
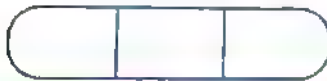
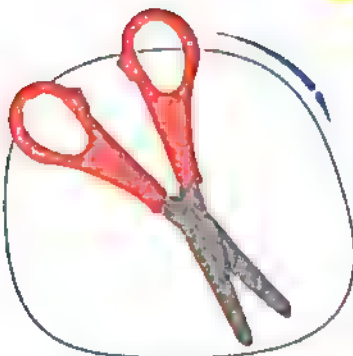


مفتاح



استمع، ثم ظلل مكان صوت حرف (م) كالمتال:

نشاط ٨



نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (م) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (م)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة

(قمر - مقص).



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر ولهم المصطفى
معلم أمير الرياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

المحور الأول

نشاط ٩

تتبع ثم اكتب

م م م

م م م

م م م

م م م

م م م

م م م

م م م

نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (م) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.



الاستماع مع الأصوات

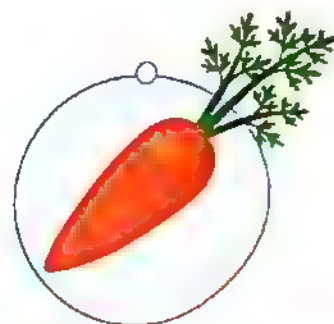
مع استماعك بالنجاح والتفوق
مستمر وليد المصري
معلم عام رياضي
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : ٢



يطلب ولي الأمر من طفله قص الخطوط المنقطة، وتجميع الأجزاء معًا عن طريق اللصق ليحصل على مكعب ذي ستة أوجه، مستعينًا بالمصطلحات في آخر الكتاب.



نشاط ١ **انطق، ثم صل كل صورة بما يناسبها:**



نشاط ٢ استمع، ثم ارسم شيئاً يبدأ بالصوت نفسه.



• عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٩ : ٣٢)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع.

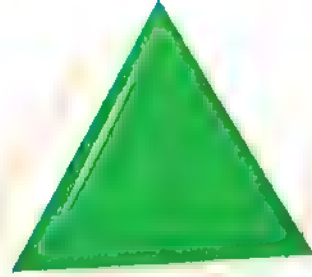


مع تلميذاتي بالفتح والضم
مستتر وكثير المحصور
منه كثير الضميات
م: ١٢٢٩٤٧٦٨٤٨

المحور الأول

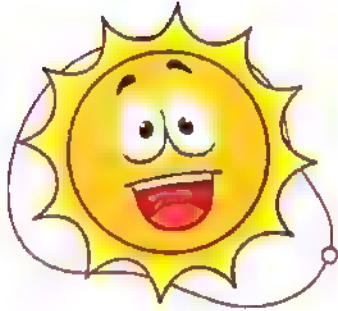
نشاط ٣

انطق ثم صل بالصورة التي بها صوت الحرف



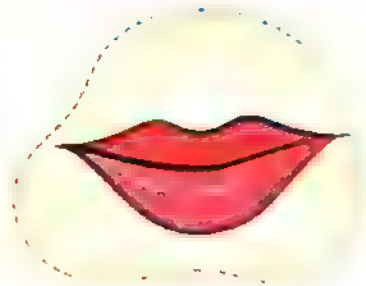
أ

م



نشاط ٤

انطق ثم ارسم شيئاً ينتهي بالصوت نفسه



الموضوع الأول

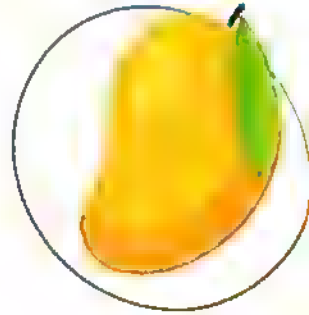
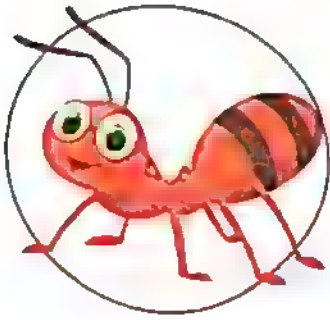
مع تقنيات النحاح والنقود
مستوى وأسلوب المحسري
معه لونه والاسماء
م: ٩٢٢٩٤٧٦٩٤٨

انطق، ثم ضع كل حرف تحت الصورة المناسبة له

٥

شاطر

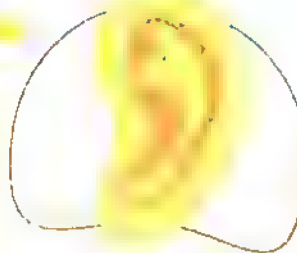
(ا) (م) (م) (ا)



انطق، ثم اكتب الصوت الأول مع الضبط

٦

شاطر

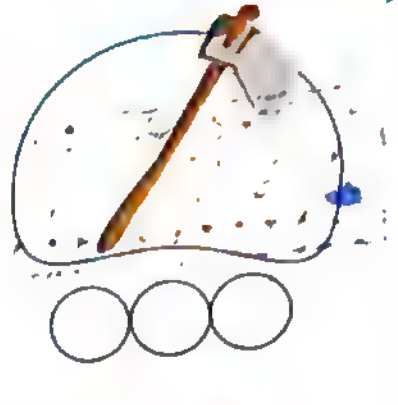


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المحمدي
معلم غير راسمات
٠١٢٢٩١٧٦٩١٨

المحور الأول

نشاط ٧

انظر ثم لون مكان صوت حرفي (أ) باللون (أ) ومكان صوت حرفي (م) باللون (م)



نشاط ٨

ارسم شيئاً يبدأ بالحرف نفسه

م

أ



الموضوع الثاني

أسرتي

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد الحسري
بفقه جميع الرياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر أسماء أفراد عائلته، ثم يتحدث معه عن يعيش معهم، وعن دور كل منهم، ودوره تجاههم، ودورهم تجاهه.

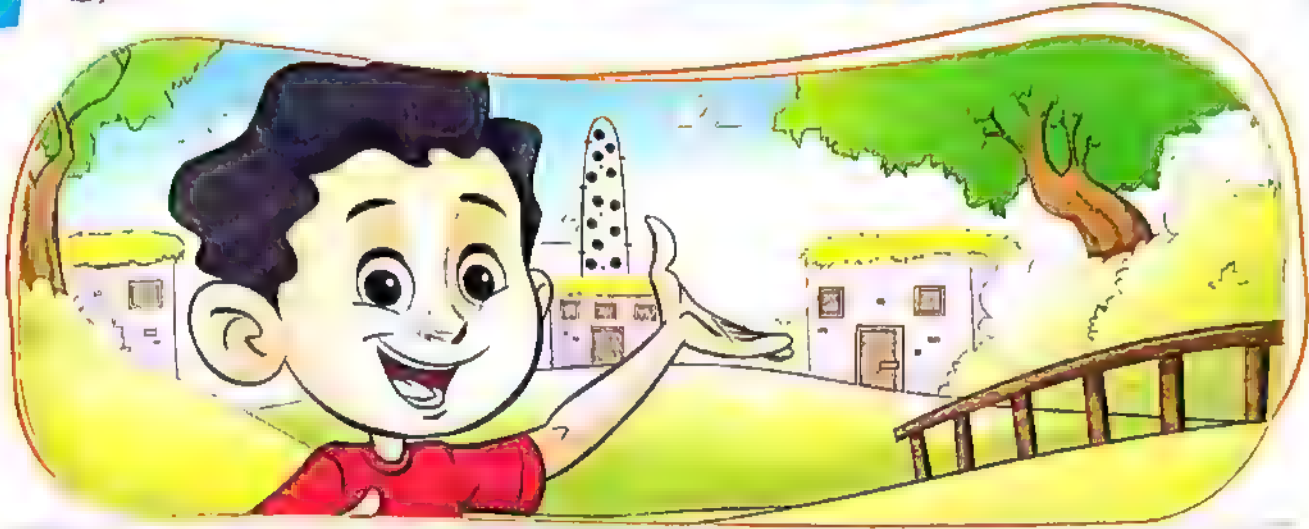
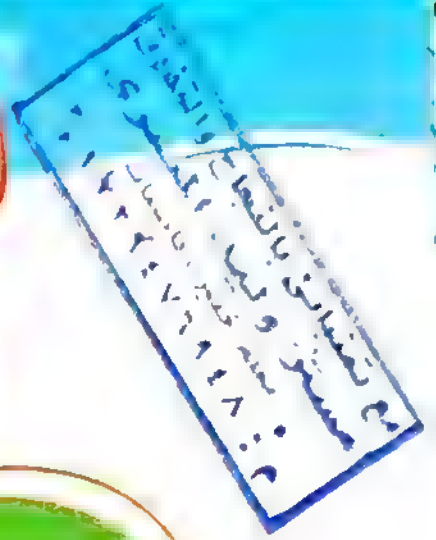
وعني بصري
وتحدث

القصة المشتركة

يوم مختلف جدا



للاستماع للقصة
المشاركة



أَسْكُنُ أَنَا، وَأُمِّي، وَأَبِي، وَإِخْوَتِي فِي مَزْرَعَةٍ جَمِيلَةٍ تُمَدُّنَا بِمَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ الطَّعَامِ.



كُلَّ يَوْمٍ نَتَعَاوَنُ أَنَا وَإِخْوَتِي لِنُسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي فِي إِحْضَارِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ طَعَامٍ مِنَ الْمَزْرَعَةِ؛ كَاللَبَنِ، وَالْبَيْضِ، وَالْخَضَرَاوَاتِ الطَّازِجَةِ، وَالْفَاكِهَةِ اللَّذِيذَةِ.



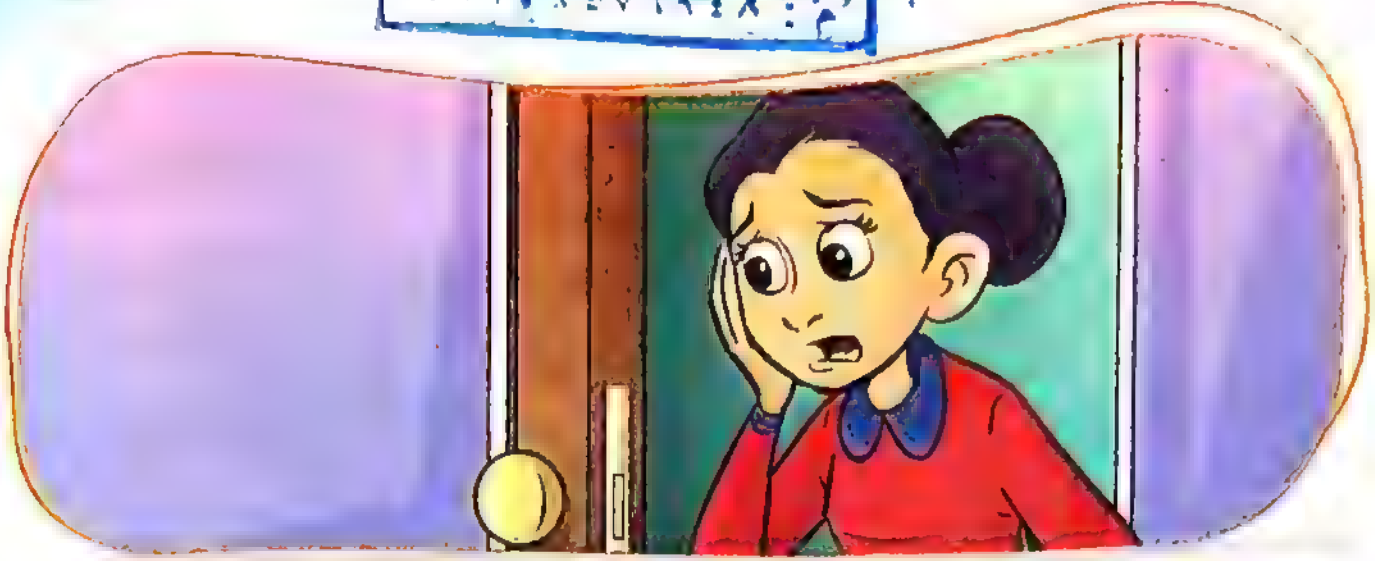


ذَاتَ يَوْمٍ، وَنَحْنُ نَحْضُرُ الْإِفْطَارَ نَسِينَا بَابَ الْبَيْتِ مَفْتُوحًا. وَدُونَ أَنْ نَشْعُرَ خَرَجَتْ
أَخْتِي الصَّغْرَى «نور» ذَاتَ الْأَعْوَامِ الثَّلَاثَةِ مِنَ الْبَيْتِ، وَنَمْ يَرَهَا أَحَدٌ مِّنَّا.



جَلَسْنَا نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ، لَكِنَّ «نور» لَمْ تَكُنْ فِي مَقْعِدِهَا؛ فَتَنَادَيْنَا عَلَيْهَا، وَلَكِنَّهَا لَمْ تُجِبْ.
فَلَقِيَ الْجَمِيعُ، **قَالَتْ** أُمِّي: يَجِبُ أَنْ نَبْحَثَ عَنْهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.
قَالَ أَبِي: يَجِبُ أَنْ نَنْظُمَ أَنْفُسَنَا؛ حَتَّى لَا تَضِيعَ جُهُودُنَا.
قَالَتْ أَخْتِي: نَعَمْ، لِنَبْحَثَ عَنْهَا جَمِيعًا، وَلَكِنَّ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلَفَةٍ.





بحَثْتُ أُمِّي عَنْهَا فِي حُجْرَةِ الْجُلُوسِ، وَقَالَتْ: «لَمْ أَجِدْهَا»...

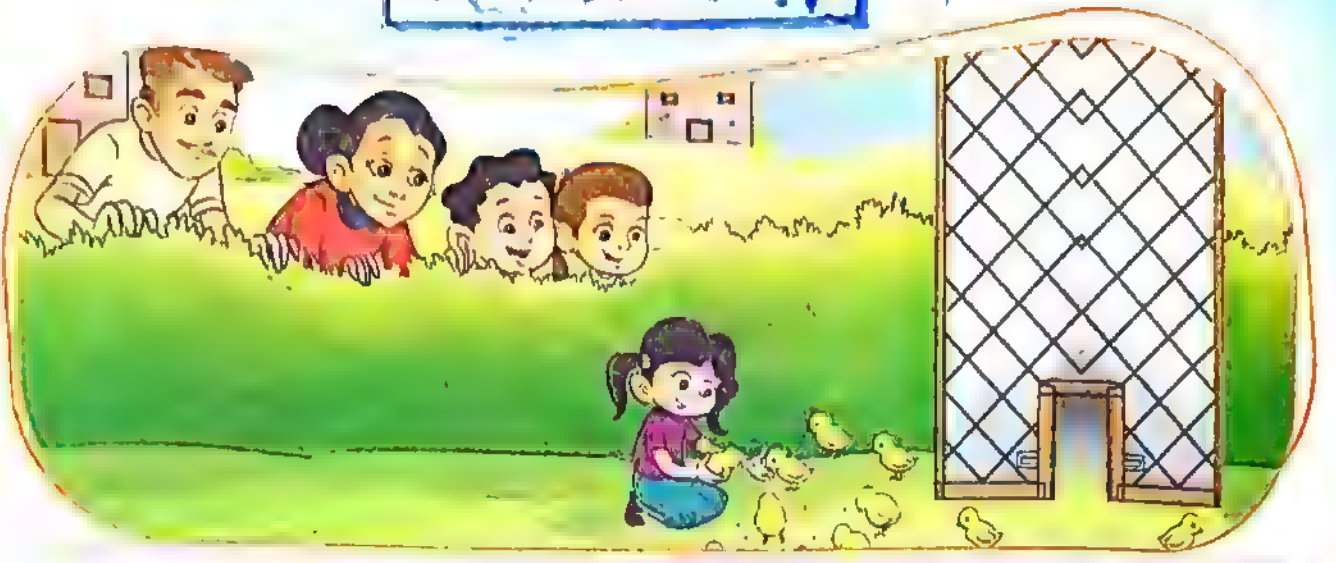
ذَهَبَ أَبِي لِيَبْحَثَ عَنْهَا عِنْدَ الْجِيرَانِ، وَقَالَ: «لَمْ أَجِدْهَا»...

خَرَجْتُ أُخْتِي إِلَى الْفِنَاءِ، وَقَالَتْ: «لَمْ أَجِدْهَا»... أَمَا أَنَا فَذَهَبْتُ إِلَى غُرْفَتِهَا، وَلَكِنِّي لَمْ أَجِدْهَا أَيْضًا.



ثُمَّ جَاءَتْنِي فِكْرَةٌ، وَهِيَ أَنْ أَبْحَثَ عَنْهَا فِي الْأَمَاكِنِ الَّتِي تَحِبُّهَا «نُور» بِالْبَيْتِ؛ فَقُلْتُ: «أَنَا عِنْدِي فِكْرَةٌ!».

مع نعتياتي بالنجاح والتفوق
مستتر ولله المصطفى
وهدى محمد رباحيات
٢٠١٨/٧/٢٢



انطلقتُ نحوَ الحَظيرةِ، وجرى الجميعُ معي؛ فوجدنا «نور» تجلسُ على الأرضِ
وتلعبُ مع الكتاكيتِ؛ فنظرنا إليها جميعًا ولمْ نتكلَّمْ.



نظرتُ إلينا «نور» **وقالتُ: أنا أحبُّ اللعبَ مع الكتاكيتِ...** الكتاكيتُ جميلةٌ؛
أليسَ كذلك؟

القصة المشتركة

فَسَّاطُ **انطلق، ثم وصل**

قَالَتْ

قَالَ

قَالَتْ

قَالَتْ

قَالَ

قَالَتْ

قَالَ

فشاط (٢) لَوْنُ كَلِمَةٍ «أَنَا» بِاللَّوْنِ

نَحْنُ

آنا

انتم

أنا

تَحْنُ

اَنْتُمْ

٦٤

اَنَا

أنا

نَمَّ

أَنْتَ

64

أَنَا

ان

نک

نَحْنُ

6

أَنَا

61

محض

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة («قال» وهي للولد و«قالت» وهي للبنت)، ثم يطلب منه

توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة.

Giải thích

أَنَا

قَالَتْ

قَالَ

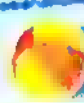
قَالَ أَبِي

أَنَا أَحِبُّ اللَّعِبَ

قَالَتْ أُخْتِي



لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الاثنين

الأحد

السبت

الخميس

الأربعاء

الثلاثاء

الجمعة



نشاط ٧ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في التعبير بالرسم عن أشياء مفيدة يقوم بها على مدار أيام الأسبوع، ثم يساعده في عمل جدول للمتابعة، وهو جدول بعدد أيام الأسبوع: بحيث يقوم الطفل في نهاية كل يوم بتقييم نفسه: إن كان قد أدى مهامه في هذا اليوم أم لم يلتزم بها.





نشاط ١ لاحظ ولون حرف (ب):



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٧ : ٤٠)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

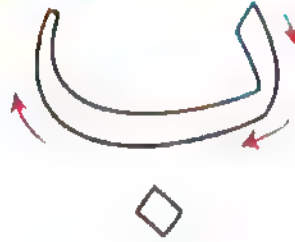
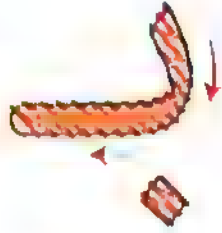
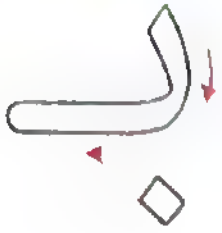
نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ب)، ثم يطلب منه تلوينه.



الموضوع الثاني

مستتر وليد البصري
معلم لغة عربية
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩١٨

نشاط ٢ انظر وتعلم بأصبعك لئلا تكون



نشاط ٣ لون حرف (ب)



نشاط ٤ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

مع تلميذاتي الفخاح والقضوق
مستقر وثالثا، المستقرى
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

المحور الأول



نشاط ٤ وضع علامة (✓) أمام الصورة التي بها صوت حرف (ب):



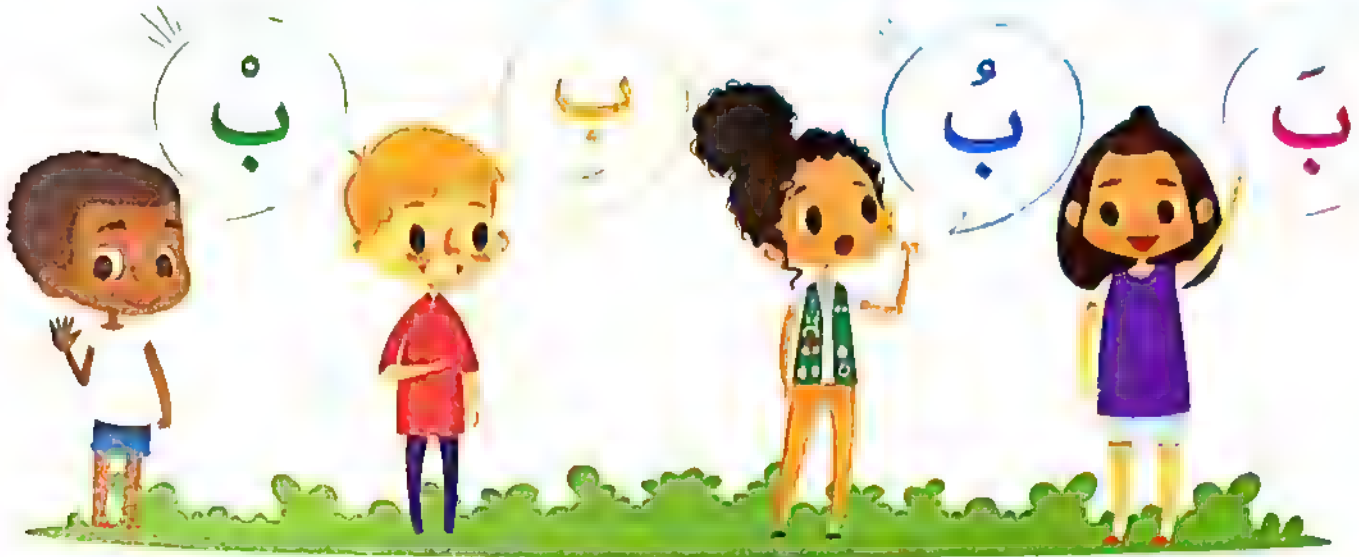
نشاط ٤ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (ب)، ثم يطلب منه وضع علامة (✓) أمام الصور الصحيحة، وهي: «باب - برتقالة - دب».



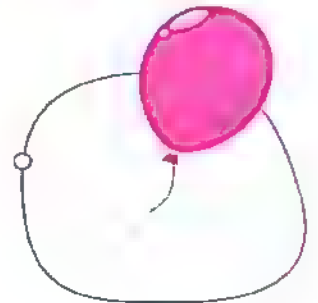
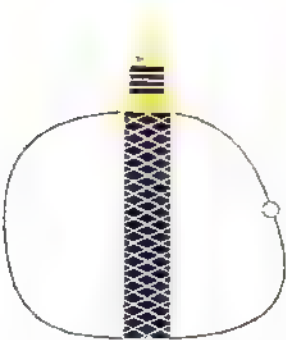
الموضوع الثاني 🍕

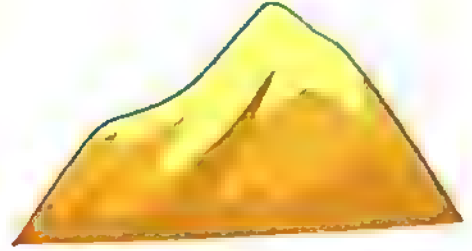
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معه غير ورياضيات
م : ٠١٧٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٥ استمع، ولاحظ حركات حرفي (ب) ثم انطق:



نشاط ٦ صل صوت حرفي (ب) بالصورة المناسبة له:

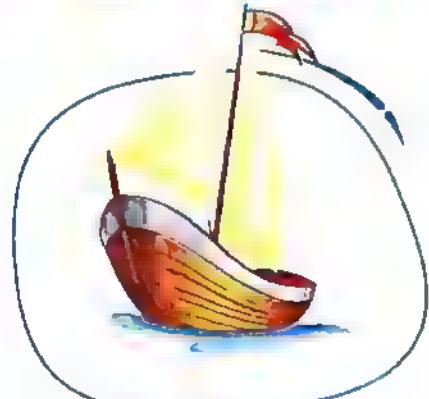




باب

كلب

جبل



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (ب) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (ب)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (مركب

- جبل - بنت).



المحور الأول



نشاط ١٠

تتبع، ثم اكتب:

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلمه خبير رياضيات
م: ٠١٢٩٩٤٧٦٩٤٨

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

ب

نشاط ١٠ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (ب) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.



استمتع مع الأضواء



• يطلب ولي الأمر من طفله قص الخط المنقط، وتجميع الجانبين معًا؛ ليحصل على صورة البقرة.



مع تمنياتي بالتحية والتفوق
مستتر وليد السري
ص.ب. ١٢٢٩٤٧٩٤٨



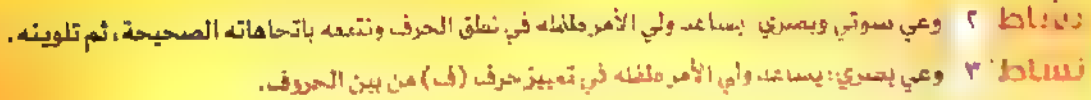
نشاط ١ لاحظ ولون حرف (ف):



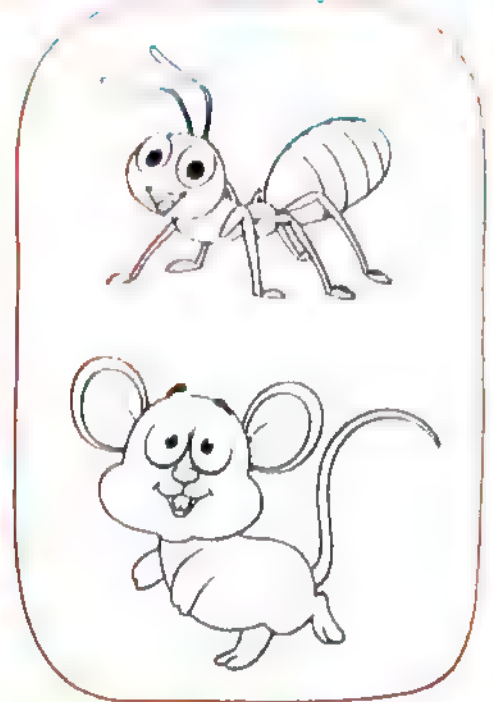
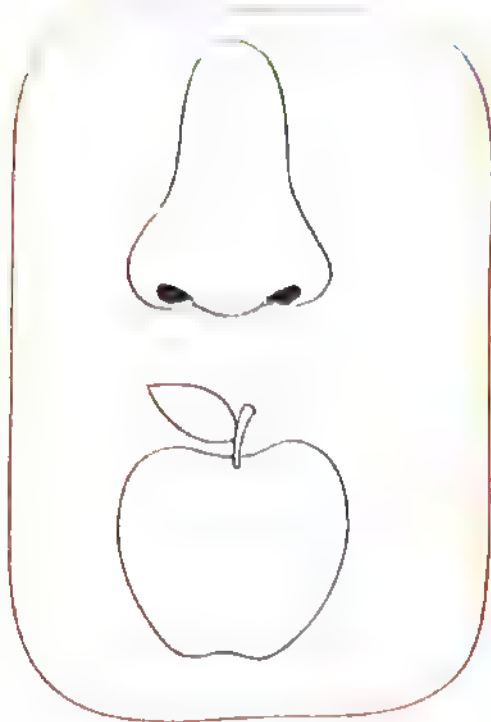
عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤١ : ٤٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ف)، ثم يطلب منه تلوينه.





نشاط ٤ اللون الحضور الذي يها صوت جرين (الف)



نشاط ٥ استمع، ولاحظ حركات حرفي (ف) ثم انطق:

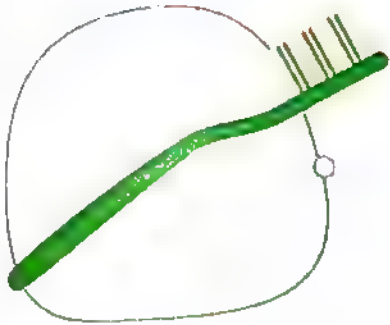
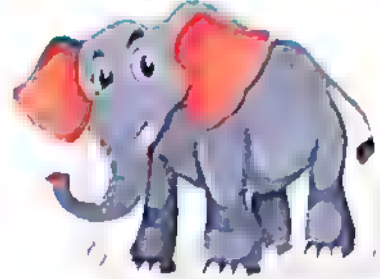


وعني بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (ف)، ثم يطلب منه تلويثها، وهي: «فار - أنف - تقاحة».
وعني صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (ف) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه، مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) - الضمة (يد مغلقة كالدائرة) - الكسرة (يد تحت الرأس) - السكون (يد تقف بجانب الوجه)».

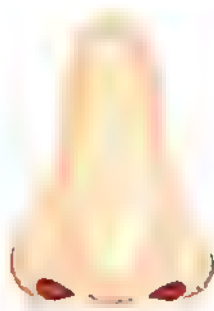




ف ف



ف ف



لفت

أنف

فهد





استمع ثم لوان مكان صوت حرف (ق)

نشاط ٨









انطق الصورة، ثم أكمل الكلمة واكتبها:

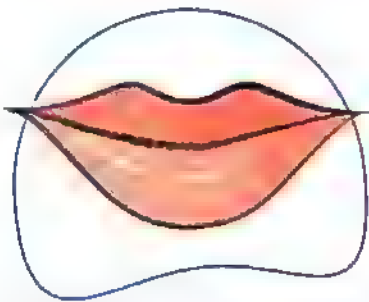
نشاط ٩

..... = م



تتبع، ثم كوّن كلمة وانطقها:

نشاط ١٠


 = +

 = +

 = +

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة مع التركيز على صوت حرف (ق)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة

(فأر - سيف - ضفدع).

نشاط ٩ وعي صوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الصورة، ثم استنتاج الحرف الناقص وكتابته.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستور وليمه المصري
معلم عبر رياضيات
م : ٧٦٩٤٨ : ١٢٢٩

نشاط ١١

نشاط

ف ف ف ف

ف ف ف ف

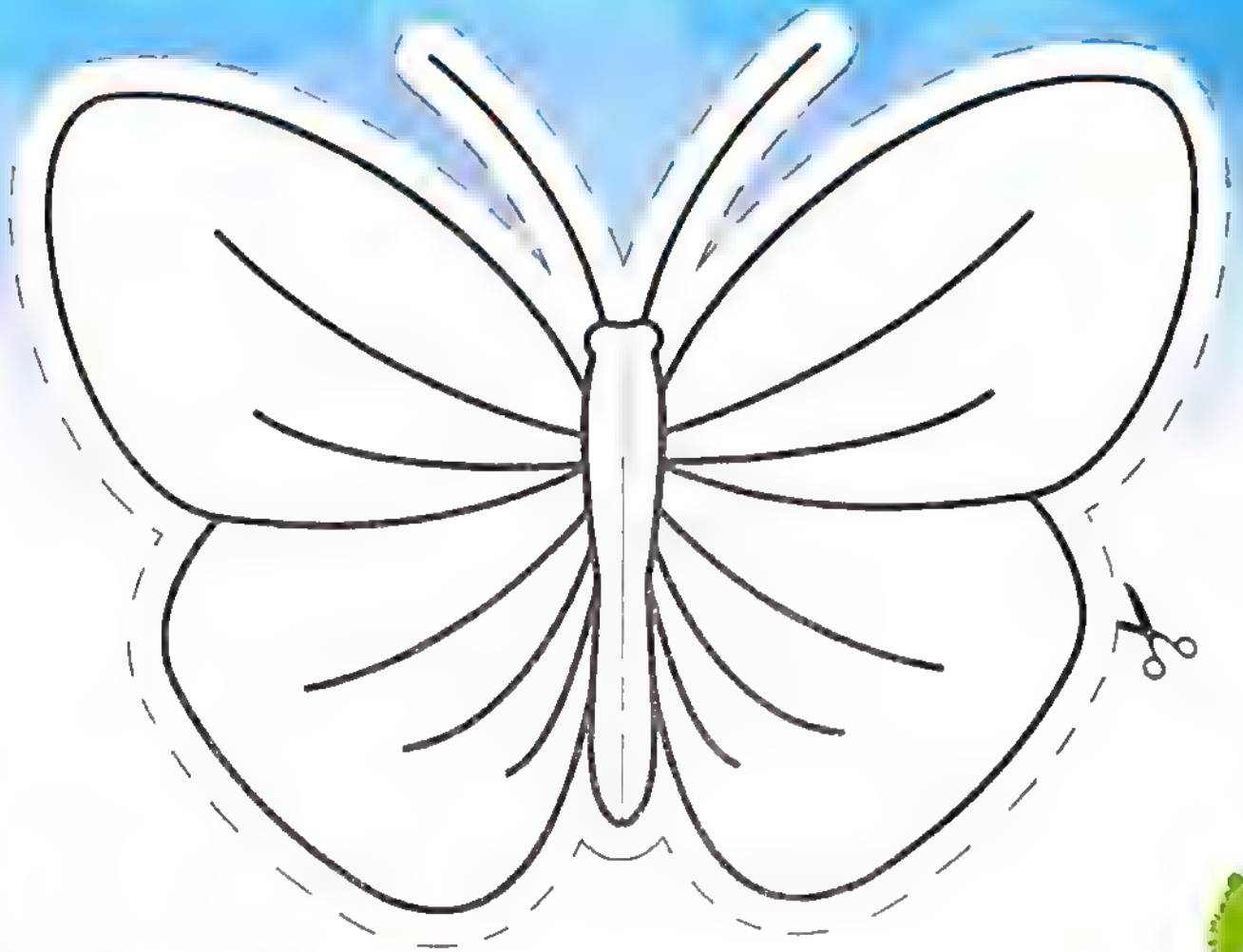
ف ف ف ف

نشاط ١١

نشاط ١١ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (ف) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.



استمتع من الأميرة



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مديرة المدرسة
م : ٠١٣٢٩٤٧٦٩٥٨

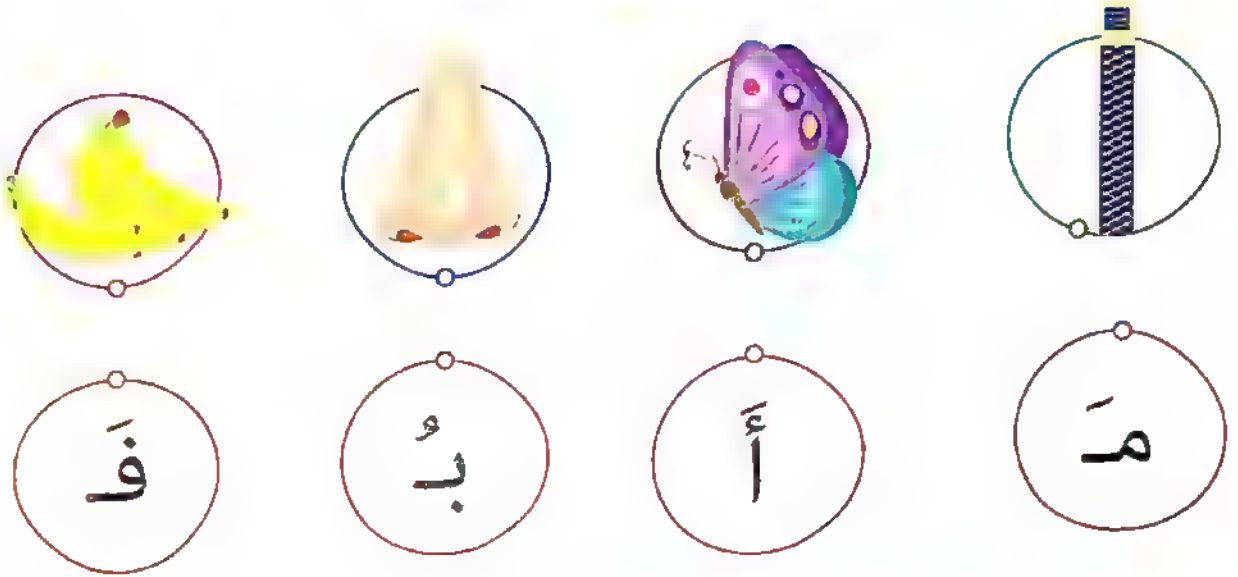
• يطلب ولي الأمر من طفله تلوين الفراشة، ثم قص لخط المنقط.



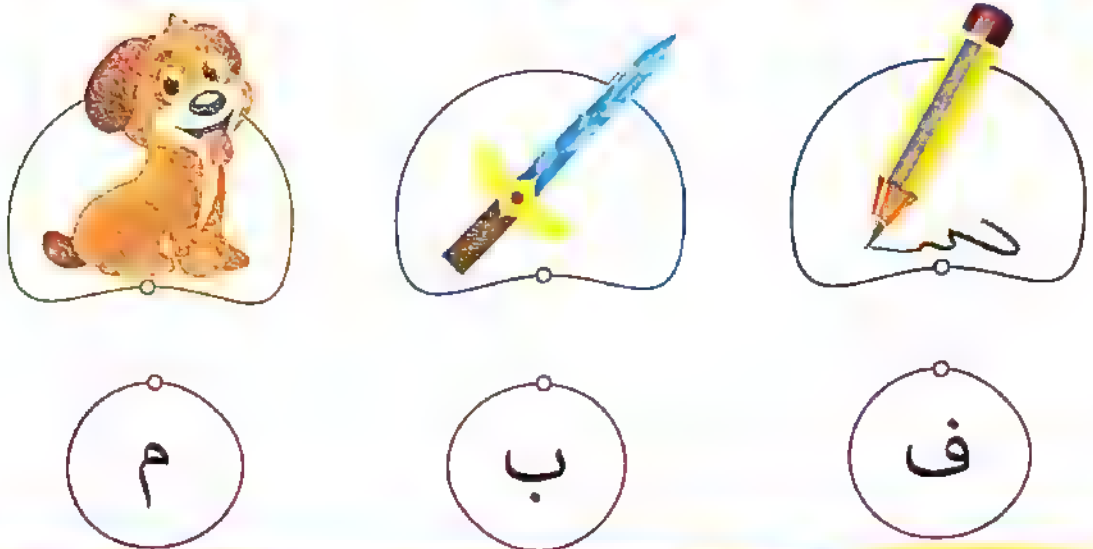
الموضوع الثاني

و

نشاط ١ صل كل صورة بصورتها الأولى:



نشاط ٢ صل كل صورة بصورتها الأخير:



• عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤٥، ٤٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع.

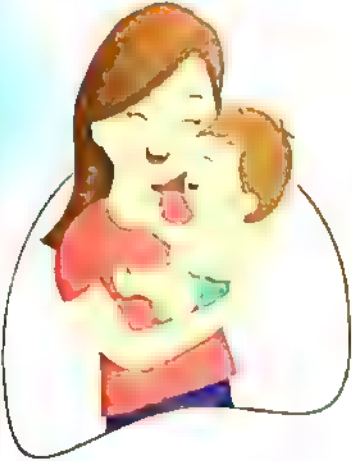
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد العسوي
معلم لغة عربية
١٢٦٩٤٧٦٩٤٨

المحور الأول



نشاط ٣

انطق الصورة، ثم لون الحروف التي تتكون منها كل كلمة.



ف أ م ب



م أ ف ب



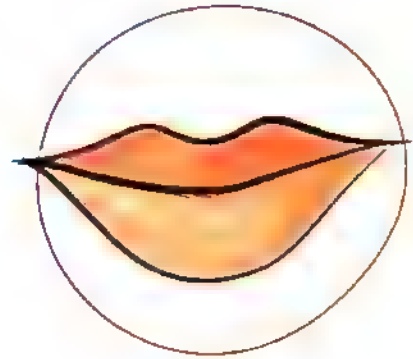
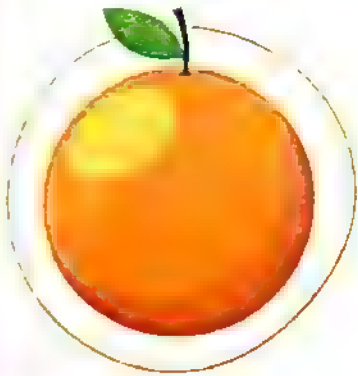
ف أ م ب



اكتب الحرف الأول في كل كلمة:

نشاط ٤

نشاط ٤



bliss



بلای



مع تلميذاتي بالشجاع والتفاد
مستقر وليعلم المصري
نظم معكم خير رياضات
م: ١٢٢٩٤٧٢٢١٨

المحور الأول

نشاط ٧

كُونِ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ب

م

ف

أ

.....

.....

.....

ارسم شيئاً يختوي على الحرف:

نشاط ٨

ف

ب

الموديع الثاني

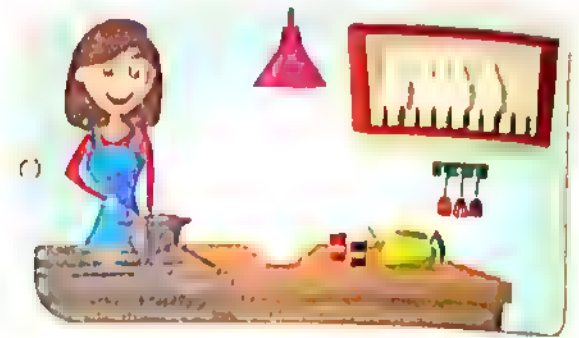
مع تلميذ من الغفلة والسهو
مستور لا يجد المفسر
م : ١٦٦٩٤٧٦٩٤٨

9 صف الصورة ثم استمع وصل

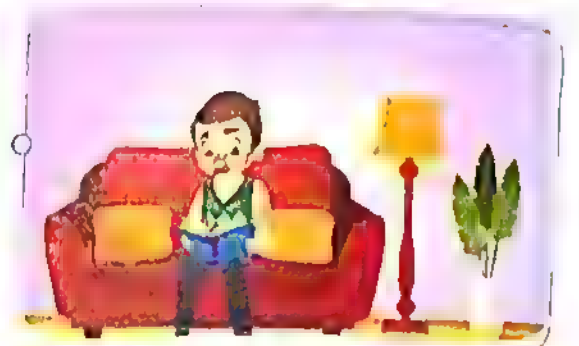
○ أمي تُعد الطعام.



○ أبي يقرأ.



○ أخي يَرتبُ غُرْفَتَهُ.



المحور الثاني

العالم من حولي

مع تمنياتي بالفتح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

بنك

مطعم

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَالَمِي التَّغْيِيرِ



يسأل ولي الأمر طفله عن هذا المكان، وماذا يتعلم فيه، وكيف يستفيد منه، ويحافظ على محتوياته، وماذا يحب أن يفعل مع زملائه في هذا المكان، ويتحاور معه ويتبادلان المعلومات عن هذا المكان.

وعني بصري
وتحدثت



القصة المشتركة

النظارة الصفراء



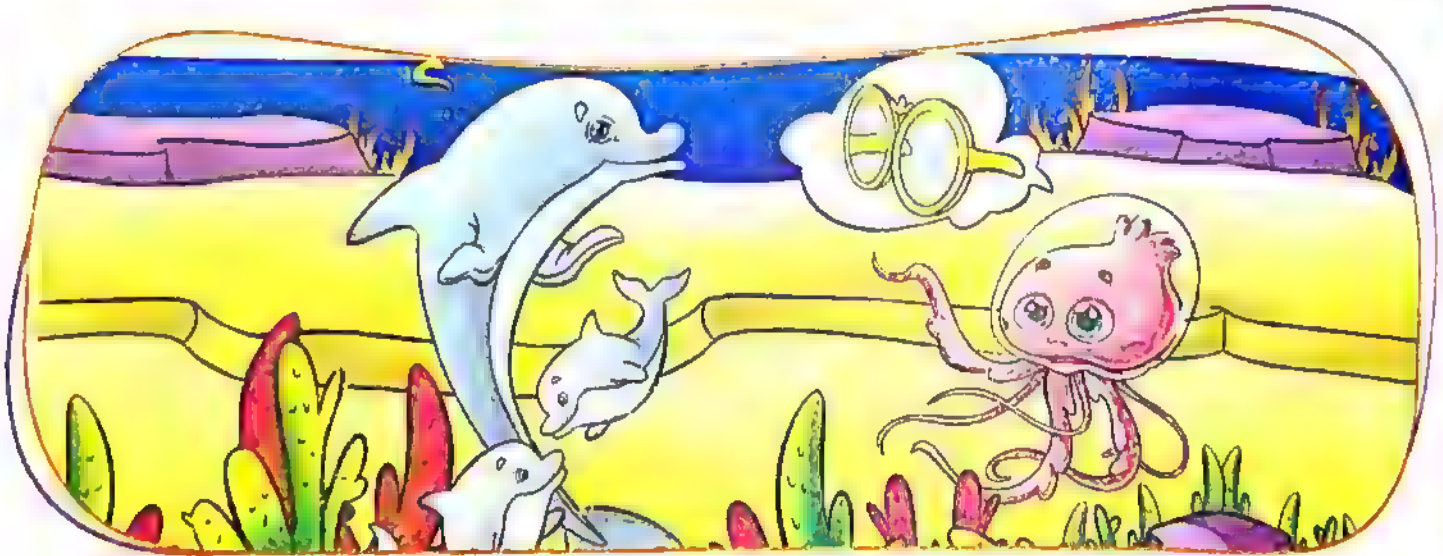
سجلت القصة
المستوحاة



كَانَ قِنْدِيلُ الْبَحْرِ الصَّدِيقَ الْعَزِيزَ لِسَمَكَةِ الْقَارُوصِ، كَانَا يَلْعَبَانِ مَعًا وَيُصْنَعَانِ بِالْجَارُوفِ
وَالدَّلْوِ يُّوْتَا جَمِيلَةً مِنَ الرَّمَالِ. ذَاتَ يَوْمٍ جَاءَتْ مَوْجَةٌ عَالِيَةٌ؛ فَحَمَلَتْ مَعَهَا الْأَلْعَابَ
وَنَظَّارَةَ سَمَكَةِ الْقَارُوصِ الصَّفْرَاءِ.



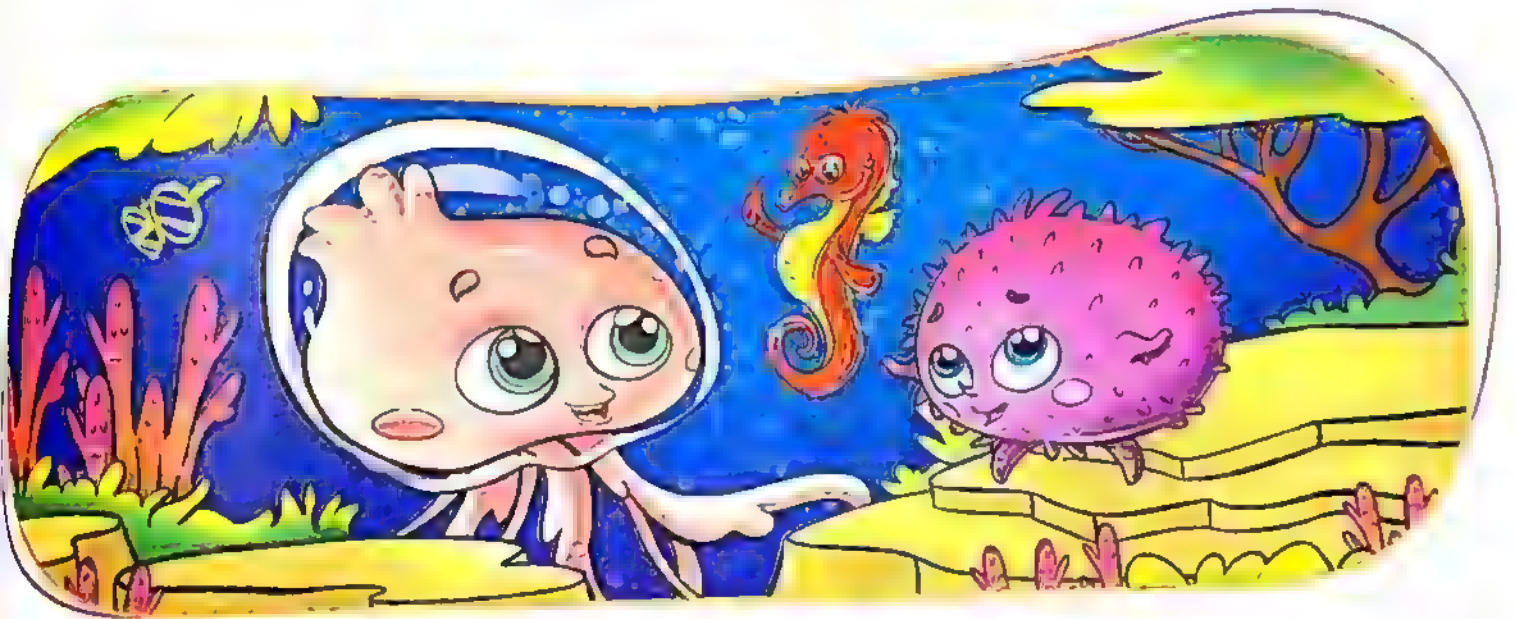
فَقَرَّ قَنْدِيلُ الْبَحْرِ فِي الْمَاءِ بِسُرْعَةٍ؛ فَوَجَدَ الْجَارُوفَ وَالِدَهُ، وَلَكِنْ لَمْ يَجِدِ النُّظَارَةَ،
شَعَرَتْ سَمَكَةُ الْقَارُوصِ بِالْحُزْنِ؛ فَهِيَ لَا تَرَى بِوُضُوحٍ بِدُونِ نَظَارَتِهَا، وَلَنْ تَسْتَطِيعَ
الْبَحْثَ بِدُونِهَا، وَلَنْ تَسْتَطِيعَ اللَّعِبَ حَتَّى تَجِدَهَا.



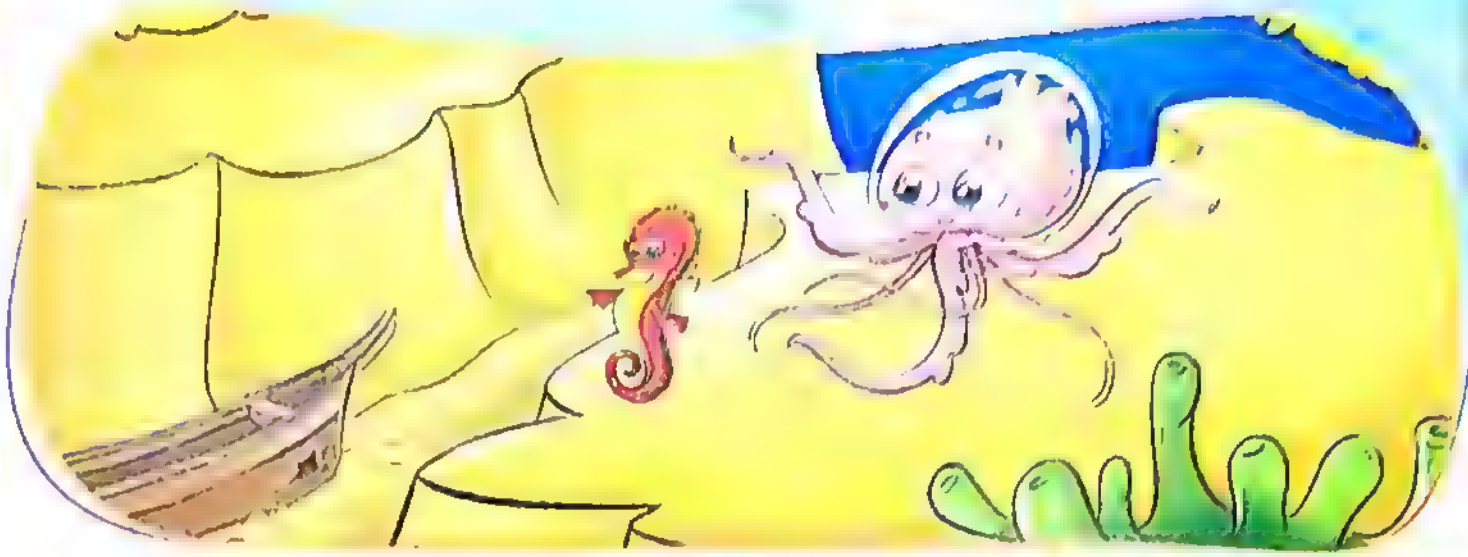
حُزْنَ قَنْدِيلُ الْبَحْرِ لِحُزْنِ سَمَكَةِ الْقَارُوصِ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهَا وَيَبْحَثَ مَعَهَا عَنِ النُّظَارَةِ.
عَظَسَ قَنْدِيلُ الْبَحْرِ لِيَبْدَأَ عَمَلِيَةَ الْبَحْثِ، ذَهَبَ لِلدُّلْفِينَ فَوَجَدَهُ يَلْعَبُ مَعَ أَوْلَادِهِ
الصُّغَارِ؛ فَسَأَلَهُمْ: «هَلْ رَأَيْتُمْ نُّظَارَةَ سَمَكَةِ الْقَارُوصِ الصُّفْرَاءِ؟». فَرَدُّوا عَلَيْهِ: «لَا، لَمْ
نَرَأِ نُّظَارَةَ».



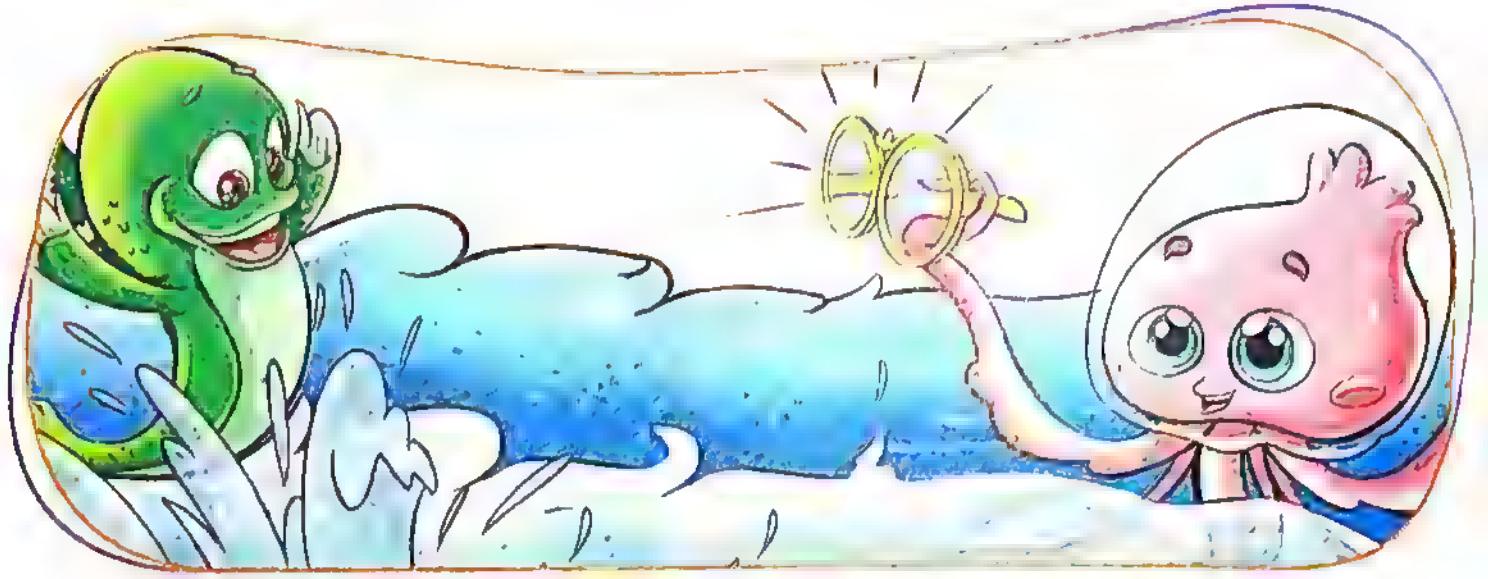
ثُمَّ سَبَحَ فَوَجَدَ نَجْمَةَ الْبَحْرِ تَسْتَرِيحُ عَلَى إِحْدَى الشُّعَبِ؛ فَسَأَلَهَا: «هَلْ رَأَيْتِ نَظَّارَةً يَا صَدِيقَتِي؟». فَرَدَّتْ عَلَيْهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظَّارَةٍ».



ثُمَّ سَبَحَ مَرَّةً أُخْرَى فَوَجَدَ قُنْفُذَ الْبَحْرِ يَمْشِي ببطءٍ عَلَى الصُّخُورِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ؛ فَسَأَلَهُ: «هَلْ رَأَيْتِ نَظَّارَةً صَفراءَ يَا صَدِيقَتِي؟». فَرَدَّتْ عَلَيْهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظَّارَةٍ». سَمِعَهُمَا حِصَانُ الْبَحْرِ فَقَالَ: «لَقَدْ رَأَيْتُ شَيْئًا لَوْنُهُ أَصْفَرُ بِجَانِبِ الْقَارِبِ الْغَارِقِ؛ قَدْ يَكُونُ النَّظَّارَةُ الَّتِي تَبْحَثُ عَنْهَا».



سَأَلَهُ قِنْدِيلُ الْبَحْرِ: «أَيْنَ هَذَا الْقَارِبُ؟». فَقَالَ لَهُ: «تَعَالَ مَعِيَ، سَأُرْشِدُكَ إِلَى مَكَانِهِ». سَبَّحًا بِسُرْعَةٍ إِلَى الْقَارِبِ؛ فَوَجَدَ قِنْدِيلُ الْبَحْرِ نَظَّارَةَ سَمَكَةِ الْقَارُوصِ الصَّفْرَاءِ هُنَاكَ؛ فَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ وَصَاحَ: «وَجَدْتُهَا! وَجَدْتُهَا!».



أَمْسَكَ بِالنَّظَّارَةِ وَسَبَّحَ مُسْرِعًا إِلَى صَدِيقَتِهِ وَهُوَ يَنَادِي: «وَجَدْتُهَا! وَجَدْتُهَا!». فَرَحَتْ سَمَكَةُ الْقَارُوصِ فَرَحًا كَبِيرًا، وَقَالَتْ: «شُكْرًا يَا صَدِيقِي، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى!».

أنشطة الأضواء على

القصة المشتركة

نشاط ١ أنظر إلى الصور، واحكِ القصة المُصورة، ثم لَوْن حرف (و):



و



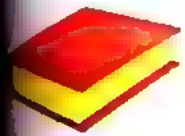
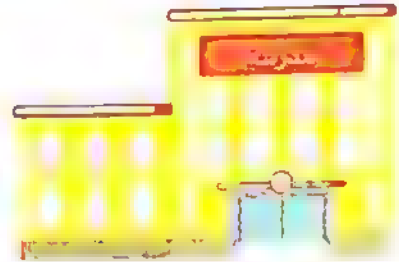
و



و



و



و



و



و

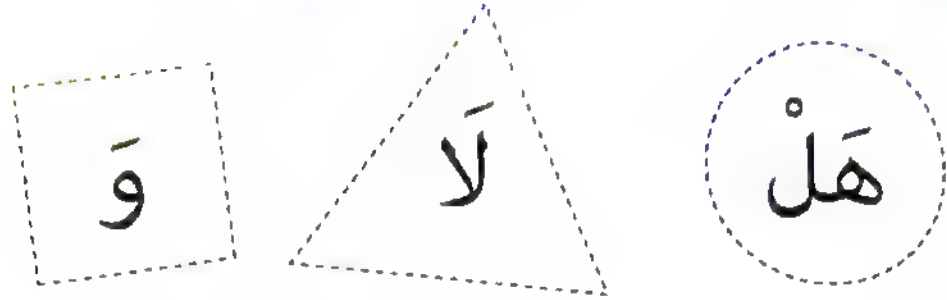


و



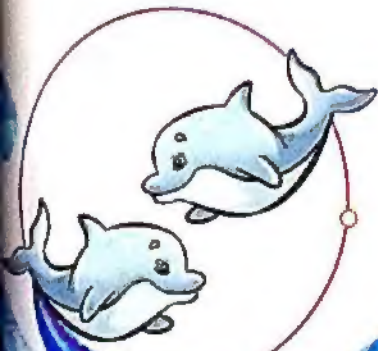
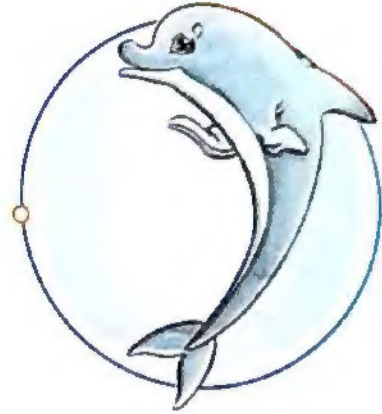
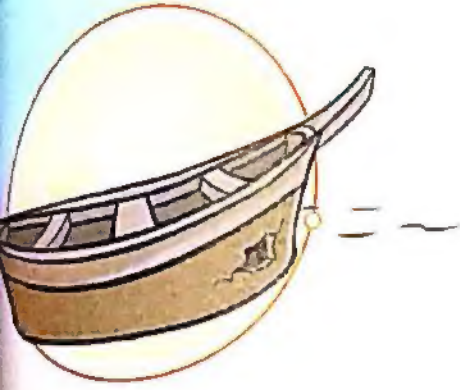
عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٢: ٥٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ عد بصوتك بساعة أو الأم ساعة في كل مرة. ١١



| | | | |
|------|------|------|------|
| وَ | هَلْ | لَا | هَلْ |
| لَا | وَ | هَلْ | لَا |
| وَ | هَلْ | لَا | وَ |
| هَلْ | لَا | وَ | هَلْ |

نشاط ٣ صل بما يناسب أحداث القصة:



نشاط ٣

وي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل صورة بما يناسبها حسبما جاء في أحداث القصة، وهي: «قنديل البحر: الجاروف والدلو، الدولفين، صغار الدولفين، حصان البحر: القارب».

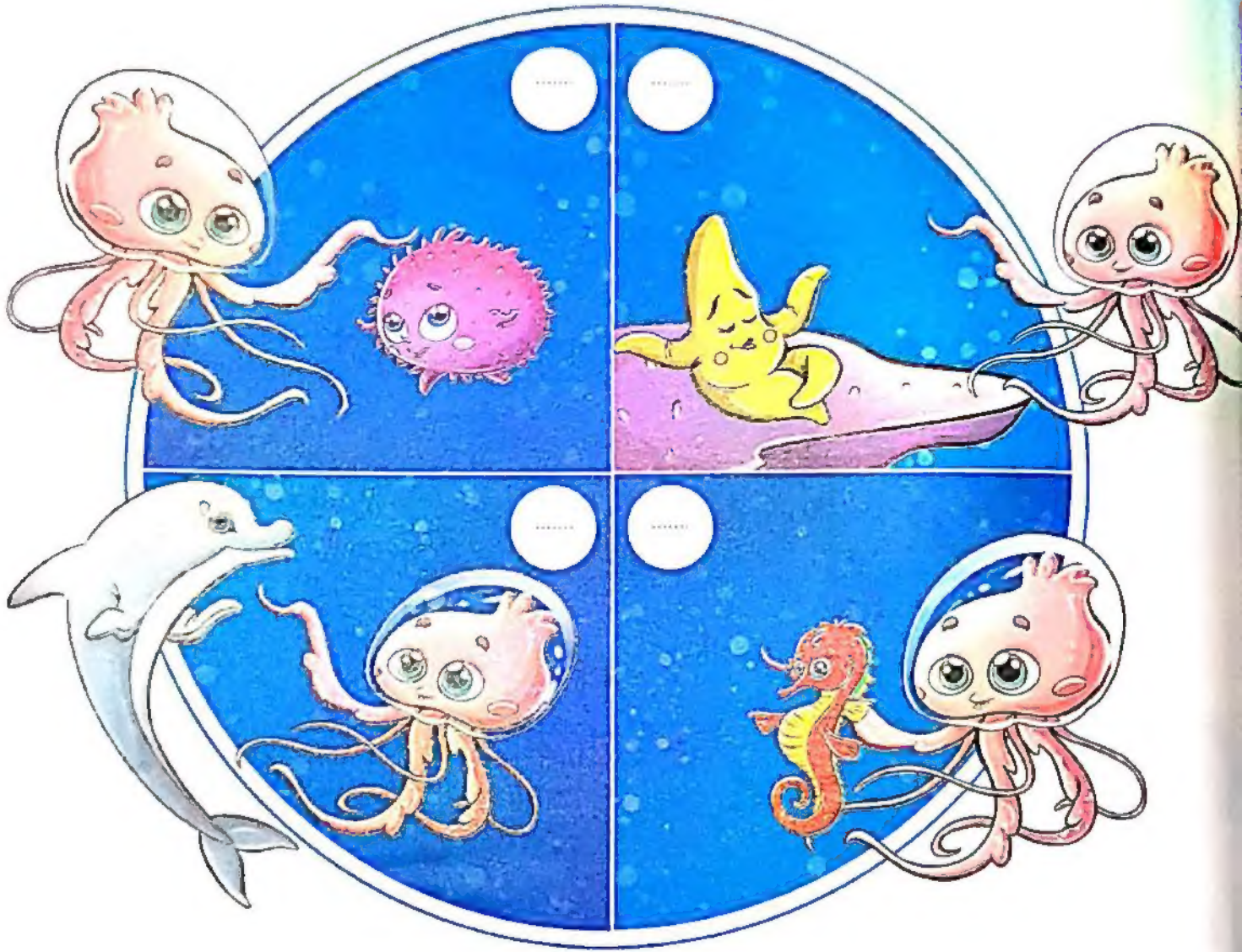
الموضوع الأول 🧡



رَتِّبْ أَخْذَاتِ الْقِصَّةِ:

٤

نشاط





فشاط ٥ ضغ أمان السلوك الصّحيح، وضغ أمان السلوك الخطأ:



نشاط ٥ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز السلوك الصحيح من السلوك الخطأ.





نشاط ١ أَنْظُر، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ن):



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٥ : ٥٨)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ن)، ثم يطلب منه تلوينه.

